<table>
<tr><th colspan="3">DISCIPLINE STORIA E GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO</th></tr>
<tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Contenuti</th><th>Attività, Strumenti e Metodologie.</th></tr>
<tr><td>1. Uso delle fonti
– Conoscere alcune tecniche di lavoro usate nei siti archeologici, biblioteche e archivi.
– Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
2. Organizzazione delle informazioni
– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.
– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.
3. Strumenti concettuali
– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
– Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile.
4. Produzione scritta e orale
– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</td><td>- Dalla caduta dell’Impero Romano al Medioevo.
- L’età del feudalesimo.
- L’Europa dopo il Mille.
- La fine del Medioevo e l’Umanesimo.</td><td rowspan="2">Attività
Progetto Accoglienza
Progetto Verso una scuola amica (MIUR-UNICEF)
Progetti PON
Progetto Amico libro
Concorsi e progetti attivati in itinere
Uscite didattiche
Laboratorio informatico
Laboratorio teatrale (sez. C)
Sportello d’ascolto
Strumenti
Libri di testo
Giornali e riviste
Sussidi audiovisivi
Sussidi informatici e multimediali
Materiali strutturati: schede, eserciziari, …
Risorse umane: esperti, testimoni, …
Supporti vari: lavagna, cartelloni, …
Metodologie
Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
Diversificazione dell’insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
Adozione misure compensative o dispensative
Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all’integrazione
Compresenza di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro
Uso delle nuove tecnologie
Diversificazione dell’attività scolastica
Lezione frontale – partecipata - dialogata
Debate
Lavoro di gruppo - lavoro a coppie
Problem solving
Ricerca individuale e di gruppo
Metodologia dell’esperienza
Esercitazioni</td></tr>
<tr><td>1. Orientamento
– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala.
– Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l’uso di programmi multimediali.
2. Linguaggio della geo-graficità
– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
– Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
3. Paesaggio
– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
4. Regione e sistema territoriale
– Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all’Italia e all’Europa.
– Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</td><td>- Orientarsi (punti cardinali e carte).
- Gli strumenti della geografia (indicatori, grafici e tabelle).
- Il paesaggio (caratteristiche e linguaggio specifico).
- Il territorio d’Europa (morfologia, idrografia).
- Climi e ambienti d'Europa.
- La popolazione europea e italiana.
- L’economia in Europa.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">DISCIPLINE STORIA E GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO</th></tr>
<tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Contenuti</th><th>Attività, Strumenti e Metodologie.</th></tr>
<tr><td>1. Uso delle fonti
– Conoscere alcune tecniche di lavoro usate nei siti archeologici, biblioteche e archivi.
– Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
2. Organizzazione delle informazioni
– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.
– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.
– Formulare e verificare ipotesi sulla base di informazioni e di conoscenze acquisite.
3. Strumenti concettuali
– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
– Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile.
4. Produzione scritta e orale
– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</td><td>- Le grandi esplorazione e la nascita degli imperi coloniali.
- L’Italia e l'Europa nel Cinquecento.
- Riforma e Controriforma.
- Il Seicento e la rivoluzione scientifica.
- L'Europa del Settecento e l'Illuminismo.
- L'età delle rivoluzioni.
- Restaurazione e rivoluzioni nazionali.</td><td rowspan="2">Attività
Progetto continuità e orientamento
Progetto Verso una scuola amica (MIUR-UNICEF)
Progetti PON
Progetto Amico libro
Concorsi e progetti attivati in itinere
Uscite didattiche
Laboratorio informatico
Laboratorio teatrale (sez. C)
Sportello d’ascolto
Strumenti
Libri di testo
Giornali e riviste
Sussidi audiovisivi
Sussidi informatici e multimediali
Materiali strutturati: schede, eserciziari, …
Risorse umane: esperti, testimoni, …
Supporti vari: lavagna, cartelloni, …
Metodologie
Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
Diversificazione dell’insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
Adozione misure compensative o dispensative
Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all’integrazione
Compresenza di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro
Uso delle nuove tecnologie
Diversificazione dell’attività scolastica
Lezione frontale – partecipata - dialogata
Debate
Lavoro di gruppo - lavoro a coppie
Problem solving
Ricerca individuale e di gruppo
Metodologia dell’esperienza
Esercitazioni</td></tr>
<tr><td>1. Orientamento
– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala.
– Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l’uso di programmi multimediali.
2. Linguaggio della geo-graficità
– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
– Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
3. Paesaggio
– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
4. Regione e sistema territoriale
– Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all’Italia e all’Europa.
– Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.</td><td>- L'Unione Europea
Studio di alcuni Stati delle seguenti regioni geografiche europee:
- La penisola Iberica
- La regione francese
- L'Europa germanica
- Le isole britanniche
- L'Europa del Nord
- L'Europa centro-orientale
- I Balcani
- Il Mediterraneo orientale</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">DISCIPLINE STORIA E GEOGRAFIA - CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO</th></tr>
<tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Contenuti</th><th>Attività, Strumenti e Metodologie.</th></tr>
<tr><td>

1. Uso delle fonti
– Conoscere alcune tecniche di lavoro usate nei siti archeologici, biblioteche e archivi.
– Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
2. Organizzazione delle informazioni
– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.
– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
– Formulare e verificare ipotesi sulla base di informazioni e di conoscenze acquisite.
3. Strumenti concettuali
– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
– Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile.
4. Produzione scritta e orale
– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

</td><td>

- La società industriale
- L'Europa e l'Italia tra '800 e '900.
- La Grande Guerra e la rivoluzione in Russia.
- Tra le due guerre: i totalitarismi.
- La Seconda Guerra Mondiale.
- Dopoguerra e boom economico.
- Dalla Guerra Fredda alla distensione.
- La Decolonizzazione dell'Asia e dell'Africa.
- La fine della Guerra Fredda e il nuovo assetto mondiale.
- Conflitti attuali e problemi aperti del nostro presente.

</td><td rowspan="2">

Attività
Progetto Orientamento
Progetto Verso una scuola amica (MIUR-UNICEF)
Progetti PON
Progetto Amico libro
Concorsi e progetti attivati in itinere
Uscite didattiche
Laboratorio informatico
Laboratorio teatrale (sez. C)
Sportello d'ascolto
Strumenti
Libri di testo
Giornali e riviste
Sussidi audiovisivi
Sussidi informatici e multimediali
Materiali strutturati: schede, eserciziari, …
Risorse umane: esperti, testimoni, …
Supporti vari: lavagna, cartelloni, …
Metodologie
Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
Adozione misure compensative o dispensative
Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all'integrazione
Compresenza di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro
Uso delle nuove tecnologie
Diversificazione dell'attività scolastica
Lezione frontale – partecipata - dialogata
Debate
Lavoro di gruppo - lavoro a coppie
Problem solving
Ricerca individuale e di gruppo
Metodologia dell'esperienza
Esercitazioni

</td></tr>
<tr><td>

1. Orientamento
– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala.
– Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali.
2. Linguaggio della geo-graficità
– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
– Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
3. Paesaggio
– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
4. Regione e sistema territoriale
– Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
– Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.

</td><td>

- Il pianeta Terra.
- Le zone climatiche.
- Popoli, lingue, religioni.
- Economia: sviluppo e sottosviluppo.
- Costruire insieme il futuro.

Studio di alcuni Stati dei seguenti continenti e macroregioni:

- Asia e Medioriente
- Africa
- America
- Oceania e Antartide

</td></tr>
</table>