STORIA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando la successione temporale con piena padronanza. Riconosce con completa autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando la successione temporale con buona padronanza. Riconosce con autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando la successione temporale. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando generalmente la successione temporale. Riconosce parzialmente le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note. Comprende generalmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta parzialmente storie e brevi racconti, non sempre rispettando la successione temporale. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note se guidato dall'insegnante. Comprende generalmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente storie e brevi racconti e non sa rappresentarli; non rispetta la successione temporale. Non riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali. Comprende parzialmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

STORIA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti rispettando la successione temporale con piena padronanza. Riconosce con completa autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza ed autonomia.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando la successione temporale con buona padronanza. Riconosce con autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando la successione temporale. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta storie e brevi racconti rispettando generalmente la successione temporale. Riconosce parzialmente le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note. Comprende generalmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale.	L'alunno/a ascolta, comprende e rappresenta parzialmente storie e brevi racconti, non sempre rispettando la successione temporale. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note se guidato dall'insegnante. Comprende generalmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza.	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente storie e brevi racconti e non sa rappresentarli; non rispetta la successione temporale. Non riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali. Comprende parzialmente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza anche se guidato dall'insegnante.

STORIA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e con sicurezza. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza correttamente la linea del tempo. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza correttamente la linea del tempo. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo generalmente corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza correttamente la linea del tempo. Riferisce in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a riconosce parzialmente le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo essenziale. Utilizza con qualche incertezza la linea del tempo. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	L'alunno/a riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato e usa la linea del tempo con la guida dell'insegnante. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite con il supporto delle domande guida.	L'alunno/a trova difficoltà a riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Non riesce ad individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato e ad usare la linea del tempo. Riferisce in modo frammentario le conoscenze anche se con il supporto delle domande guida.

STORIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo corretto e con sicurezza. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando puntuali collegamenti. Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo e accurato schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando puntuali collegamenti. Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo generalmente corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca le civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando collegamenti. Sa ricavare le informazioni principali da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce parzialmente relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo generalmente corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo essenziale. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca le civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti. Sa ricavare le informazioni principali da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e produce con qualche incertezza schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo essenziale. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato con la guida dell'insegnante. Utilizza con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riferisce le conoscenze acquisite con il supporto delle domande guida. Ha difficoltà a ricavare le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e a produrre schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a trova difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Non riesce ad individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Utilizza con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche se supportato dall'insegnante. Riferisce in modo frammentario le conoscenze nonostante il supporto delle domande guida. Non sa ricavare le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e non sa produrre schemi, mappe e sintesi.

STORIA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo corretto e con sicurezza. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando puntuali collegamenti. Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo e accurato schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando puntuali collegamenti. Sa ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo generalmente corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca le civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando collegamenti. Sa ricavare le informazioni principali da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e sa produrre in modo autonomo schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce parzialmente relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo generalmente corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo essenziale. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca le civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti. Sa ricavare le informazioni principali da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e produce con qualche incertezza schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà in modo essenziale. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato con la guida dell'insegnante. Utilizza con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riferisce le conoscenze acquisite con il supporto delle domande guida. Ha difficoltà a ricavare le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e a produrre schemi, mappe e sintesi.	L'alunno/a trova difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Non riesce ad individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Utilizza con incertezza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche se supportato dall'insegnante. Riferisce in modo frammentario le conoscenze nonostante il supporto delle domande guida. Non sa ricavare le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e non sa produrre schemi, mappe e sintesi.