



**I.C. STATALE  
“MAZZINI”  
CASTELFIDARDO**

**Scuola dell'Infanzia  
Primaria, Secondaria di I grado**

**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE  
dell'OFFERTA FORMATIVA  
2019-2022**

**“Un bambino,  
Uninsegnante,  
Unlibro,  
Unapenna  
Possono cambiare il mondo.”**

**MALALA YOUSAFZAI**

# INDICE

Piano dell'offerta formativa e "mission" della scuola .....	p. 2
I nostri valori .....	p. 4
Cinque assi formativi .....	p. 5
Presentazione dell'Istituto .....	p. 6
Analisi della realtà socio-ambientale .....	p. 8
Il nostro "capitale" .....	p. 10
Competenze chiave per l'apprendimento permanente .....	p. 12
Valutazione .....	p. 15
R.A.V. ....	p. 21
Offerta formativa, azioni educative, ambiti di attenzione .....	p. 22
I progetti .....	p. 24
Piano di formazione .....	p. 27
Struttura dell'Istituto .....	p. 28
Formazione liste d'attesa .....	p. 29
P.A.I. ....	p.30
Norme di comportamento per l'emergenza sanitaria COVID 19 .....	p.35
Integrazione al profilo delle competenze per l'Educazione Civica) .....	p.37

## **Piano dell'offerta formativa** **...ciò che la SCUOLA GARANTISCE a chi la FREQUENTA**

Il Piano dell' Offerta Formativa Triennale (PTOF) è il documento con il quale ogni scuola dichiara la propria identità.

È lo stesso "Regolamento dell'autonomia" (D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999) che richiede la stesura di questo documento: "Ogni Istituzione Scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

### **"Mission" della SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" è strutturato in modo che ogni alunno riceva la migliore educazione possibile sulla base delle risorse di cui dispone, in un ambiente basato su regole condivise, sicuro e accogliente, che consenta lo sviluppo della personalità di bambini e ragazzi nel rispetto reciproco. La scuola è una comunità di apprendimento una collaborazione costante di alunni, insegnanti, genitori, Dirigente, DSGA, personale ATA e Amministrazione Comunale che lavorano insieme per promuovere:

- ✓ autocorrezione e miglioramento continuo
- ✓ risultati di apprendimento
- ✓ una comunità inclusiva e accogliente
- ✓ trasparenza, equità e pari opportunità per ciascuno
- ✓ competenze ed abilità digitali e nella lingua inglese
- ✓ tutela dell'ambiente naturale e valorizzazione di stili di vita salutari e sostenibili
- ✓ le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e di cittadinanza

Per ottenere il meglio dai nostri bambini e ragazzi:

- ✓ curiamo un ambiente di apprendimento stimolante in cui tutti possano raggiungere i risultati attesi previsti dal curriculum di Istituto e dalle Indicazioni Nazionali 2012;
- ✓ prestiamo un'attenzione particolare al diritto allo studio, secondo le diverse abilità e intelligenze;
- ✓ collaboriamo con l'Amministrazione locale per la rimozione degli svantaggi e delle barriere architettoniche;
- ✓ utilizziamo le risorse TIC e gli strumenti compensativi digitali che valorizzino e facilitino le opportunità di apprendimento;
- ✓ promuoviamo la partecipazione alle certificazioni europee nelle lingue

straniere, alle Olimpiadi di Problem Solving, ai Giochi matematici, a gare sportive, campionati, concorsi, rassegne;

- ✓ curiamo la preparazione alle prove nazionali INVALSI;
- ✓ elaboriamo progetti europei nell'ambito del programma Erasmus Plus per favorire l'incontro interculturale e la pratica della lingua straniera;
- ✓ promuoviamo una didattica collaborativa (cooperative learning, tutoring, peer to peer,...);
- ✓ garantiamo contatti con le famiglie e disponibilità al colloquio;
- ✓ osserviamo e rileviamo le competenze nella scuola dell'infanzia;
- ✓ applichiamo una valutazione sia formativa che sommativa, certificando le competenze alla fine del ciclo primario e secondario di primo grado;
- ✓ realizziamo PEI e PDP condivisi con le famiglie che favoriscano l'inclusione;
- ✓ promuoviamo l'attività motoria e sportiva come stile di vita salutare, improntata al fair play, al riconoscimento del merito, al rispetto delle regole, all'etica di squadra, ad una corretta alimentazione;
- ✓ curiamo l'orientamento in uscita favorendo la conoscenza degli indirizzi di studio esistenti sul territorio e approfondendo la conoscenza di sé con la scoperta e la valorizzazione dei propri talenti;
- ✓ valorizziamo l'espressività teatrale, artistica e musicale con riguardo a vari generi promuovendo la pratica degli strumenti musicali anche tradizionali come l'organetto;
- ✓ educiamo al pensiero critico e alla lettura come momento di appropriazione del sapere, di crescita umana individuale e collettiva.

Chiediamo la collaborazione delle famiglie per:

- ✓ frequenza costante e rispetto degli orari;
- ✓ fornitura dei materiali didattici necessari allo svolgimento delle attività scolastiche;
- ✓ esecuzione dei lavori assegnati a casa con concentrazione, impegnando le proprie abilità in autonomia;
- ✓ comunicazione tempestiva agli insegnanti di necessità, certificazioni, trasferimenti e variazioni della routine familiare per curare la crescita dei bambini e dei ragazzi;
- ✓ costante consultazione delle comunicazioni inviate sul diario, per via telefonica ed digitale;
- ✓ condivisione degli strumenti educativi e delle esperienze didattiche, nel rispetto dei reciproci ruoli di scuola e famiglia.

**AMBIENTE**  
Natura Trad  
izione  
Sostenibilità

**CULTURA**  
CONOSCENZA  
PENSIERO critico  
Memoria  
Creatività

## **INOSTRIVALORI**

**CONVIVENZA  
CIVILE**

Cittadinanza e COST  
ITUZIONE  
CULTURA della Pace

**DIGNITÀ  
DELLA PERSONA**  
Rispetto  
Integrazione  
InCLUSIONE

La “Mission” dell’I. C. Mazzini si concretizza attraverso

# CINQUEASSIformativi

ACCOGLIENZA



CONTINUITÀ



INCLUSIONE



ORIENTAMENTO



APPRENDIMENTO  
PERMANENTE



## PRESENTAZIONE dell'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "G. Mazzini" si è costituito all' inizio dell'anno scolastico 2002/2003, a seguito del Piano Regionale di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, di ogni ordine e grado, della Regione Marche (deliberazione amministrativa n. 53 del 7 novembre 2001). In esso sono confluiti quattro plessi dell'ex Direzione Didattica e tre corsi dell'allora Scuola Media "Paolo Soprani" di Castelfidardo, distribuiti su più edifici.

Oggi, quindi, è una struttura abbastanza articolata sul territorio, nei suoi cinque plessi di scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di I grado. In questi anni abbiamo sempre lavorato nell'ottica della continuità dei vari ordini di scuola, della progettualità e dell'innovazione didattica.

Sulla base

- ✓ delle significative esperienze progettuali e formative effettuate
- ✓ delle Indicazioni per il Curricolo 2012 emanate dal MIUR
- ✓ delle emergenze educative dei nostri ragazzi
- ✓ della valorizzazione delle eccellenze per stimolare capacità e impegno e invertire la tendenza che la scuola italiana evidenzia nelle indagini OCSE-PISA

è cresciuta la consapevolezza della scuola come "sistema complesso" in cui, nelle diversità e nelle analogie, si condivide l'unico obiettivo che è la crescita della persona in tutte le sue valenze attraverso:

- ✓ la consapevolezza di essere cittadini italiani ed europei;
- ✓ la valorizzazione del capitale umano e sociale;
- ✓ la cultura dell'ospitalità e dell'accoglienza;
- ✓ l'adozione di comportamenti e stili di vita salutari, rispettosi di sé e degli altri;
- ✓ la coerenza sia a scuola che in famiglia nel perseguire i valori educativi.

## Le SCUOLE dell'Infanzia Sant'Agostino e Acquaviva



## Le SCUOLE Primarie Mazzini e Cerretano



## La SCUOLA Secondaria di I grado





## Analisi della realtà socio-ambientale

L'Istituto Comprensivo Mazzini raccoglie l'utenza di un territorio di 32 kmq circa, differenziato e caratterizzato da un'economia di tipo misto nella quale convivono piccole imprese a gestione familiare, grandi attività industriali e del settore terziario.

Il livello di istruzione degli adulti in età compresa tra i 30 ed i 50 anni è caratterizzato prevalentemente dal diploma di scuola secondaria di II grado. Il nucleo familiare è composto in media da 3 o 4 persone. In crescita risulta il numero degli alunni con genitori separati.

Numerose sono le famiglie provenienti da altri comuni della regione e dell'Italia meridionale; per quanto riguarda gli alunni immigrati essi provengono prevalentemente dagli Stati nordafricani e dall'Albania e costituiscono l'11,33% della popolazione scolastica (in calo rispetto al passato).

Le politiche di sviluppo territoriale rispondono in parte alle domande correlate con lo scenario descritto: pur essendo presenti luoghi di associazionismo (circoli, enti, parrocchie) spesso operano separatamente. Scarsi i servizi per l'adolescenza: mancano luoghi di socializzazione per una sana fruizione del tempo libero.

A causa della nuova emergenza Covid-19 si denota una crescente richiesta di un supporto agli studenti in difficoltà relativamente alla gestione dei compiti a casa.

Con il Comune e con le altre associazioni i rapporti sono legati a ricorrenze specifiche o a momenti di approfondimento legati a progetti e ad attività scolastiche.

La scuola aderisce alle reti C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione Osimo-Castelfidardo), "Scuola Senza Zaino", rete "Ambito 001" Ancona.

Collabora con la Civica Scuola di Musica "P. Soprani".

Aderisce al progetto "Marche in movimento" del CONI ed è disponibile alla collaborazione con le società sportive del territorio.

Partecipa al progetto "Guadagnare salute con le life skills" a cura dell'ASUR Marche ed è disponibile ad attivare proposte finalizzate al benessere psico-fisico dell'utenza scolastica.

Partecipa a concorsi e progetti proposti da associazioni culturali locali o da enti internazionali e ministeriali.

In risposta alle crescenti esigenze del territorio in merito a fenomeni di disagio giovanile, l'Istituto ha già attivato da tempo lo **Sportello d'ascolto scuola-**

**famiglia.**

Il progetto offre la possibilità ad alunni, genitori e docenti dell'intero Istituto "G. Mazzini" di Castelfidardo di effettuare colloqui privati con la psicologa, che di volta in volta viene individuata come destinataria dell'incarico. Si effettuano da parte della stessa anche incontri nelle classi per risolvere eventuali problematiche, incontri di formazione e riflessione con i docenti e incontri con i genitori.

La scuola offre, inoltre, la possibilità di effettuare colloqui virtuali o telefonici con la psicologa, soprattutto in concomitanza con l'emergenza Covid-19.

Gli obiettivi che si perseguono attraverso le consulenze sono: favorire un esame critico della situazione presentata e delle dinamiche e soluzioni attivate, consentendo l'esplorazione delle condizioni psicologiche dei figli; aiutare i genitori ad assumere il punto di vista dei figli, in relazione alle questioni presentate; offrire alla famiglia una rielaborazione della problematica presentata e l'individuazione di spunti di riflessione e strategie d'intervento; promuovere la mediazione scuola-famiglia, ove necessario.

### SCUOLA DI VITA

Si pone in continuità e in complementarietà con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambienti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo.

### SCUOLA DI RELAZIONI

È un luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva della diversità come valori ed opportunità per crescere insieme.

### SCUOLA DI APPRENDIMENTO

Promuove lo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze acquisite.

## Al termine del periodo obbligatorio d'istruzione e di formazione viene acquisito il seguente...

### **CAPITALE ECONOMICO/CULTURALE**

Crescita personale, successo formativo, autorealizzazione, contributo alla prosperità del territorio.

### **CAPITALE SOCIALE**

Bene pubblico nel rispetto della Costituzione Italiana e della democrazia, fiducia, relazioni sociali, partecipazione, solidarietà, cittadinanza attiva, gruppo, famiglia, amicizia, volontariato.

### **CAPITALE UMANO**

Conoscenze, competenze, abilità, emozioni, raggiungimento di obiettivi singoli o collettivi, inserimento lavorativo, costruzione del futuro.

## Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il Parlamento e il Consiglio d'Europa hanno elaborato il quadro di riferimento che delinea otto competenze chiave. Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità, attitudini che la scuola deve progressivamente sviluppare affinché tutti raggiungano la realizzazione e lo sviluppo personale, l'inclusione sociale e l'occupazione, una cittadinanza attiva.

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

<b>DESCRITTORE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DALLO STUDENTE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE</b>				
	<b>Livello A Avanzato</b>	<b>Livello B Intermedio</b>	<b>Livello C Base</b>	<b>Livello D Iniziale</b>
<b>1.</b> <i>Comunicazione e nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi semplici e di esprimere le proprie idee.	È in grado di comprendere e produrre testi semplici in lingua italiana se guidato/a.
<b>2.</b> <i>Comunicazione e nelle lingue straniere</i>	E' in grado di esprimersi con sicurezza in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione in situazioni di vita quotidiana. Utilizza con sicurezza la lingua inglese con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e, in una seconda lingua europea, di comunicare situazioni di vita note in un linguaggio semplice. Utilizza parzialmente la lingua inglese con le tecnologie dell'informazione.	Si esprime in lingua inglese e in una seconda lingua europea in situazioni di vita note se guidato/a.

<p>3. <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i></p>	<p>Utilizza con sicurezza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche basilari per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni.</p>	<p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche basilari se guidato/a.</p>
<p>4. <i>Competenze digitali</i></p>	<p>Utilizza con sicurezza e consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Utilizza in parte le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni se opportunamente guidato/a.</p>
<p>5. <i>Imparare ad imparare</i></p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni con sicurezza. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni basilari. Si impegna in nuovi apprendimenti se stimolato.</p>	<p>Possiede conoscenze e nozioni per orientarsi in situazioni note anche guidato/a.</p>
<p>6. <i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<p>Ha costantemente cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna con serietà per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Ha cura di sé. È in parte consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. Non sempre si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Ha cura di sé. È in parte consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato se opportunamente guidato/a.</p>
<p>7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità.</p>	<p>Di norma si assume le proprie responsabilità, ma non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>	<p>Di norma si assume le proprie responsabilità; quando si trova in difficoltà ha bisogno di essere guidato.</p>

<p>8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>	<p>Riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose. Di norma si orienta nello spazio e nel tempo. Dimostra in parte interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo se opportunamente guidato/a. Dimostra limitato interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni dei tre ordini di scuola riveste un ruolo determinante nello sviluppo dell'azione educativa in funzione della continua regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento, in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative.

Nella Scuola dell'Infanzia l'osservazione è sistematica, effettuata in ogni circostanza educativa; essa tiene conto della socializzazione, del grado di autonomia e della partecipazione. Alla fine di ogni anno scolastico viene condiviso con i genitori un profilo generale del bambino.

Nella Scuola Primaria viene espresso un giudizio (e non un voto numerico) fino al compimento del secondo quadrimestre della prima classe. Nelle classi che seguono il progetto S/Z quanto detto si prolunga fino al compimento del I quadrimestre della classe seconda.

Nella Scuola Secondaria la valutazione si effettua per quadrimestri, alternando gli esiti di prove formative e sommative. In occasione dei colloqui generali di metà quadrimestre (dicembre ed aprile) si comunicano ai genitori le valutazioni intermedie raggiunte dagli alunni.

Per l'analisi della situazione iniziale, a livello collegiale e in continuità con i diversi ordini di scuola, vengono concordate delle prove per verificare il possesso delle abilità trasversali e dello sviluppo dei processi logici, al fine di elaborare un'adeguata programmazione educativo/didattica individualizzata.

In itinere le verifiche sono scritte e orali, pratiche e grafiche, individuali e/o di gruppo, articolate su difficoltà graduate ed effettuate a scadenze programmate. Infine, attraverso le verifiche quadrimestrali e finali e lo svolgimento di compiti di realtà, vengono valutati sia l'incidenza dell'azione educativa in generale, sia il processo di crescita di ciascun alunno, in termini di conoscenze/ abilità e competenze rispetto al livello di partenza.

Valutazione degli alunni:

- ✓ diagnostica o in ingresso: intesa come ricerca-rilevazione di dati relativi sia all'area cognitiva (preconoscenze, prerequisiti logici, abilità), sia all'area socio- affettiva (esperienze, motivazioni);
- ✓ formativa: ha il duplice scopo di regolare il processo di formazione in base alle risultanze rilevate nelle varie discipline e di guidare l'allievo a conoscere e sviluppare le proprie potenzialità nel raggiungimento dei risultati attesi per ciascuno;
- ✓ sommativa: attuata alla fine di un'unità di apprendimento, o del



quadrimestre o dell'anno scolastico, è l'espressione numerica unita al giudizio complessivo su ciascun allievo, come bilancio del livello di maturazione che tiene conto del livello di partenza e dei traguardi curricolari raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

I risultati della valutazione sono comunicati sistematicamente agli alunni; le famiglie hanno notizie relative alla valutazione formativa e sommativa nei colloqui individuali settimanali, in occasione dei due colloqui generali annuali, durante gli incontri quadrimestrali per la consegna della scheda e comunque ogni volta che si renda necessario.

<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b> <b>DESCRITTORE LIVELLO APPRENDIMENTO CONSEGUITO</b>	
<b>10</b>	<b>Obiettivo raggiunto in modo completo e personale</b> Conoscenza approfondita e precisa di tutti gli argomenti svolti. Ottima padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici ampi e personali. Uso sicuro di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso e ricco. Facilità nello stabilire relazioni ed elaborare riflessioni e valutazioni personali.
<b>9</b>	<b>Obiettivo pienamente raggiunto</b> Conoscenza completa di tutti gli argomenti svolti. Apprezzabile padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici coerenti. Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso. Autonomia nello stabilire relazioni e nell'esprimere riflessioni e valutazioni personali.
<b>8</b>	<b>Obiettivo raggiunto</b> Buona conoscenza di tutti gli argomenti svolti. Buona padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici adeguati. Uso di un linguaggio e di un lessico specifico appropriati all'argomento. Capacità di cogliere relazioni e di esprimere riflessioni e valutazioni personali.
<b>7</b>	<b>Obiettivo complessivamente raggiunto</b> Conoscenza più che sufficiente degli argomenti svolti. Discreta padronanza degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione abbastanza chiara e ordinata degli argomenti. Uso di un linguaggio e di un lessico specifico abbastanza appropriati all'argomento. Capacità di comprendere le relazioni fondamentali e di esprimere riflessioni personali.

6	<p><b>Obiettivo raggiunto nelle parti essenziali</b></p> <p>Conoscenza essenziale degli argomenti svolti. Parziale padronanza degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione semplice dei concetti fondamentali. Uso di un linguaggio abbastanza appropriato all'argomento. Capacità di comprendere alcune relazioni e di esprimere semplici riflessioni.</p>
5	<p><b>Obiettivo parzialmente raggiunto</b></p> <p>Conoscenza lacunosa degli argomenti svolti. Esposizione incerta e uso dei linguaggi poco adeguato. Uso parziale e poco sicuro di strumenti e metodi. Insicurezza nel cogliere relazioni e nell'esprimere semplici riflessioni.</p>
4	<p><b>Obiettivo non raggiunto</b></p> <p>Mancata conoscenza degli argomenti affrontati. Esposizione difficoltosa o assente per mancanza di contenuti e per inadeguatezza dei linguaggi. Mancato utilizzo di strumenti e metodi. Difficoltà ad esprimere semplici riflessioni personali.</p>

<b>Scuola Primaria</b> (modificata in base al DL 104/2020.. e all'ordinanza ministeriale 172/2020)		
DESCRITTORE LIVE/LLO APPRENDIMENTI CONSEGUITO	VALUTAZIONE IN ITINERE	LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>10 Obiettivo raggiunto in modo completo e personale</b></p> <p>Conoscenza approfondita e precisa di tutti gli argomenti svolti. Ottima padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici ampi e personali. Uso sicuro di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso e ricco. Facilità nello stabilire relazioni ed elaborare riflessioni e valutazioni personali.</p>	<b>OTTIMO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>9 Obiettivo pienamente raggiunto</b></p> <p>Conoscenza completa di tutti gli argomenti svolti. Apprezzabile padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici coerenti. Uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso.</p>	<b>DISTINTO</b>	

	Autonomia nello stabilire relazioni e nell'esprimere riflessioni e valutazioni personali.		
<b>8</b>	<b>Obiettivo raggiunto</b> Buona conoscenza di tutti gli argomenti svolti. Buona padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione degli argomenti secondo schemi logici adeguati. Uso di un linguaggio e di un lessico specifico appropriati all'argomento. Capacità di cogliere relazioni e di esprimere riflessioni e valutazioni personali.	<b>BUONO</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>7</b>	<b>Obiettivo complessivamente raggiunto</b> Conoscenza più che sufficiente degli argomenti svolti. Discreta padronanza degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione abbastanza chiara e ordinata degli argomenti. Uso di un linguaggio e di un lessico specifico abbastanza appropriati all'argomento. Capacità di comprendere le relazioni fondamentali e di esprimere riflessioni personali.	<b>DISCRETO</b>	
<b>6</b>	<b>Obiettivo raggiunto nelle parti essenziali</b> Conoscenza essenziale degli argomenti svolti. Parziale padronanza degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline. Esposizione semplice dei concetti fondamentali. Uso di un linguaggio abbastanza appropriato all'argomento. Capacità di comprendere alcune relazioni e di esprimere semplici riflessioni.	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BASE</b>
<b>5</b>	<b>Obiettivo parzialmente raggiunto</b> Conoscenza Lacunosa degli argomenti svolti. Esposizione incerta e uso dei linguaggi poco adeguato. Uso parziale e poco sicuro di strumenti e metodi. Insicurezza nel cogliere relazioni e nell'esprimere semplici riflessioni.	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>4</b>	<b>Obiettivo non raggiunto</b> Mancata conoscenza degli argomenti affrontati. Esposizione difficoltosa o assente per mancanza di contenuti e per inadeguatezza dei linguaggi. Mancato utilizzo di strumenti e metodi. Difficoltà ad esprimere semplici riflessioni personali.	<b>NON SUFFICIENTE</b>	

Tale tabella potrà subire variazioni in base ad eventuali integrazioni e /o modifiche ministeriali.

<b>OBIETTIVI da VALUTARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>MOLTO BUONO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Frequenza/Puntualità nella consegna</b>	Consegna tutti i compiti richiesti e con puntualità.	Consegna la maggior parte dei compiti con una certa puntualità.	Consegna una parte dei compiti ma non sempre con puntualità.	Consegna pochi compiti e quasi sempre in ritardo.
<b>Accuratezza della presentazione</b>	I compiti sono presentati in modo accurato e ordinato.	I compiti sono presentati in modo ordinato.	I compiti sono presentati in modo abbastanza ordinato.	I compiti non sempre sono presentati con ordine.
<b>Correttezza a della forma</b>	I compiti sono corretti.	I compiti sono abbastanza corretti.	I compiti presentano qualche errore di forma.	I compiti presentano diversi errori formali.
<b>Partecipazione alle video-lezioni</b>	Partecipa a tutte le lezioni con interesse e in modo ordinato.	Partecipa alla maggior parte delle lezioni in modo ordinato.	Partecipa a diverse lezioni in modo abbastanza ordinato.	Partecipa sporadicamente alle lezioni.
<b>LIVELLI COMPETENZE</b>	<b>Livello A Avanzato</b>	<b>Livello B Intermedio</b>	<b>Livello C Base</b>	<b>Livello D Iniziale</b>
<b>Competenze Digitali</b>	Utilizza con sicurezza e consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza in parte le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni se opportunamente guidato/a.

<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni con sicurezza. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni basilari. Si impegna in nuovi apprendimenti se stimolato.	Possiede conoscenze e nozioni per orientarsi in situazioni note anche guidato/a.
<b>VALUTAZIONE NON SUFFICIENTE</b>	Nel caso in cui l'alunno non abbia mai partecipato alle lezioni né abbia mai consegnato compiti.			

I					
OBIETTIVI da VALUTARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (giudizio formativo)					
INDICATORI	MOLTO BUONO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Frequenza e Puntualità nella consegna dei compiti</b>	Consegna tutti i compiti richiesti e con puntualità.	Consegna la maggior parte dei compiti con una certa puntualità.	Consegna una parte dei compiti ma non sempre con puntualità.	Consegna pochi compiti e quasi sempre in ritardo.	Non ha mai consegnato compiti.
<b>Accuratezza e Correttezza della forma dei compiti</b>	I compiti sono presentati in modo accurato e ordinato. I compiti sono corretti.	I compiti sono presentati in modo ordinato. I compiti sono abbastanza corretti.	I compiti sono presentati in modo abbastanza ordinato. I compiti presentano qualche errore di forma.	I compiti non sempre sono presentati con ordine. I compiti presentano diversi errori formali.	
<b>Presenza e Partecipazione alle video-lezioni</b>	Partecipa a tutte le lezioni con interesse e in modo ordinato.	Partecipa alla maggior parte delle lezioni in modo ordinato.	Partecipa a diverse lezioni in modo abbastanza ordinato.	Partecipa sporadicamente alle lezioni.	Non ha mai partecipato alle lezioni.

## IL R.A.V.

Lo strumento del R.A.V. (Rapporto di Auto-Valutazione), insieme al P.d.M. (Piano di Miglioramento) e alle prove INVALSI, previsto dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), DPR n. 80/2013 e legato all'entrata in vigore della legge n. 107/2015, ha creato nuove procedure, fondando uno strumento di controllo e miglioramento dell'istituzione scolastica.

Il R.A.V. è in grado di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

In esso si distinguono 5 sezioni:

1. Contesto e risorse: si indicano i vincoli e le opportunità per migliorare i risultati degli studenti, tenendo conto del contesto territoriale e delle istituzioni.
2. Esiti: vengono riportati i risultati scolastici degli alunni, sia interni che derivanti dalle prove INVALSI, compresi anche i risultati a distanza e le competenze chiave di cittadinanza.
3. Processi: si entra nel vivo dell'offerta formativa, considerando l'ambiente di apprendimento, l'inclusione e la differenziazione, il recupero e il potenziamento, la continuità, l'orientamento, la leadership educativa del dirigente scolastico, la valorizzazione delle risorse umane, la vocazione della scuola sul territorio e i rapporti con le famiglie.
4. Processo di autovalutazione: ci si confronta con le autovalutazioni precedenti, in cui si delineano criticità, problemi e mancanze.
5. Individuazione delle priorità: si esplicitano gli obiettivi da raggiungere in merito a curriculum, progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, continuità, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

## Offerta formativa

L'Offerta Formativa si incentra sulle competenze chiave e si realizza attraverso:

- ✓ Curricolo verticale
- ✓ Didattica coadiuvata dall'uso delle TIC (LIM e computer)
- ✓ Propedeutica alla lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia
- ✓ Potenziamento della lingua inglese nella Scuola Primaria e Secondaria
- ✓ Potenziamento dell'italiano nella scuola Primaria e Secondaria
- ✓ Potenziamento della matematica e delle scienze
- ✓ Percorsi di recupero nelle diverse discipline
- ✓ Attuazione di progetti in linea con gli obiettivi educativo-didattici dell'Istituto
- ✓ Educazione Civica

Per quanto concerne la redazione del curricolo di educazione civica, in questa fase iniziale di sperimentazione e nell'esercizio dell'autonomia di cui all'art.6 del DPR 275/1999, il nostro Istituto ha optato - nella seduta del Collegio Docenti del 1 settembre 2020 - per la costruzione di un curricolo di tipo valutativo, individuando cioè tra le attività che già vengono svolte alcune parti che vengono poi valutate nell'ambito della nuova disciplina di educazione civica.

Questa scelta mira a valorizzare il lavoro realizzato e le buone prassi già consolidate che rientrano a pieno titolo nelle tre grandi macroaree tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Le attività progettuali coerenti con le suddette aree e già inserite nel PTOF sono:

“Accoglienza”

“Dalla terra alla tavola”

“I care” per l'agio scolastico

“Giornate della gentilezza”

“Verso una scuola amica “ ( progetto UNICEF-MIUR)

“Senza Zaino per una scuola comunità”

“Scuola e legalità”

“Scuola e salute”

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nella scuola dell'infanzia l'attività di educazione civica sarà sviluppata all'interno del campo di esperienza “Il sé e l'altro”.

## Azioni EDUCative

- ✓ Educazione alla pace e all'affettività
- ✓ Educazione alla salute/sicurezza e agli stili di vita sani esostenibili
- ✓ Educazione alla solidarietà e al volontariato
- ✓ Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile
- ✓ Educazione alla legalità
- ✓ Educazione ambientale
- ✓ Educazione stradale
- ✓ Educazione alimentare
- ✓ Educazione ad apprendere lungo tutto l'arco della vita
- ✓ Educazione digitale

## Ambiti di attenzione

- ✓ Strutturazione curricoli in verticale
- ✓ Documentazione dei percorsi individualizzati e personalizzati degli alunni
- ✓ Certificazione delle competenze al termine del ciclo primario e secondario di I grado
- ✓ Competizioni di matematica, informatica e problemsolving
- ✓ Certificazioni in lingua straniera, Erasmus+, E-twinning, stage all'estero.
- ✓ Metodologia della ricerca/azione
- ✓ Metodologia CLIL
- ✓ Didattica metacognitiva
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Formazione docenti



## I progetti

La pratica progettuale rappresenta un'occasione organizzativa e didattica di lavoro multidisciplinare e interdisciplinare in un arco temporale definito; prevede l'utilizzo di strumenti specifici e spazi attrezzati, di risorse umane e finanziarie assegnate, il monitoraggio delle azioni in itinere e la valutazione finale unitamente alla realizzazione di un prodotto finale compiuto.

AREA	PROGETTI	DESCRIZIONE
<b>Accoglienza e inclusione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Accoglienza"</li> <li>✓ "Tutti insieme con lamusica" (progettoG.L.I.)</li> <li>✓ "Istruzione domiciliare"</li> <li>✓ "Dalla terra allatavola" (progettoG.L.I.)</li> <li>✓ "ItalianoL2"</li> <li>✓ Individuazione precoce dei DSA</li> </ul>	<p>Fare emergere e valorizzare le risorse personali dell'alunno in termini di interessi, attitudini, competenze, rafforzando l'autostima, il senso di autoefficacia e di successo in compiti adeguati alle sue capacità.</p> <p>Individuazione precoce degli alunni a rischio DSA.</p>
<b>Benessere a scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "I Care" per l'agioscolastico</li> <li>✓ "Verso una scuola amica UNICEF-MIUR"</li> <li>✓ "Giornate dellaGentilezza"</li> <li>✓ "Guadagnare salute con le LifeSkills"</li> <li>✓ "Marche in movimento" CONI</li> <li>✓ CSS "CentroSportivo Scolastico"</li> <li>✓ "Società Sportive del territorio"</li> <li>✓ "Senza Zaino per una scuola comunità"</li> <li>✓ "Continuità eOrientamento"</li> <li>✓ Sportello ascolto</li> <li>✓ Scuola e legalità</li> <li>✓ Scuola e salute</li> </ul>	<p>Recuperare e sviluppare in tutti gli alunni la motivazione verso l'esperienza scolastica come opportunità di crescita autonoma e personale.</p> <p>Organizzare attività che contribuiscano allo sviluppo armonico della persona e ad accrescere, anche mediante approcci interdisciplinari, il senso della legalità, la consapevolezza e il senso critico.</p>

<b>U2 World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inglese per l'Infanzia</li> <li>✓ Erasmus + "Withyou...With everybody" (attivo fino all' 31/08/ 2021)</li> <li>✓ Erasmus "Importance of water in cultural, history and social aspects in people'slives" (attivo dal 01/09/2020 al 31/08/2022)</li> <li>✓ Certificazioni linguistiche (KET eSTARTERS)</li> <li>✓ "Settimana inlingua"</li> <li>✓ Soggiorni-studio per il potenziamento delle lingue straniere</li> <li>✓ Teatro in linguainglese</li> <li>✓ E-twinning</li> </ul>	<p>Rendere l'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere più motivante e stimolante mediante l'uso interattivo delle moderne tecnologie.</p> <p>Potenziare le competenze comunicative degli alunni in una società globale sottolineando l'importanza di una lingua comune per comunicare.</p> <p>Realizzare scambi con altri paesi europei.</p>
<b>Lettura</b> <b>Teatro</b> <b>Arte</b> <b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Mostra delLibro"</li> <li>✓ "Musica per l'Infanzia"</li> <li>✓ "Organetto e gruppo folk" (Mazzini)</li> <li>✓ "Teatro/Musica"(Cerretano)</li> <li>✓ "Laboratori di Teatro e Musica"(Secondaria)</li> </ul>	<p>Favorire la cultura del libro e rimotivare alla lettura i ragazzi. Sviluppare le capacità artistiche, critiche e creative.</p> <p>Esprimersi e comunicare usando i codici e le tecniche dei vari linguaggi.</p> <p>Potenziare l'immaginazione e la creatività attraverso processi di rielaborazione di elementi visivi, suoni, codici e linguaggi.</p> <p>Favorire l'integrazione multiculturale utilizzando le diverse produzioni artistiche.</p>
<b>In un mare di byte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ OPS "Olimpiadi di Problem Solving"</li> <li>✓ "Coding un gioco da ragazzi"</li> <li>✓ "GiochiMatematici"</li> </ul>	<p>Esplorare le potenzialità delle tecnologie informatiche e della comunicazione nei processi d'insegnamento-apprendimento, secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale.</p>

<b>Lo spazio intorno a noi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ “La scuola esce dall’aula“ (uscite e visite didattiche)</li><li>✓ Partecipazione a concorsi proposti da enti esterni</li><li>✓ Tutoraggio alle tirocinanti per alternanza scuola-lavoro (Primaria).</li></ul>	<p>Socializzazione attraverso l’allontanamento dal proprio spazio abituale.</p> <p>Accrescere la curiosità verso particolari aspetti del territorio italiano e della sua cultura.</p> <p>Affinare l’apprezzamento per un contesto culturale e/o naturalistico.</p> <p>Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l’ambiente.</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

FORMAZIONI PREVISTE	Unità di personale da formare		
	2020/21	2021/22	2022/2023
<b><u>DOCENTI</u></b>			
<b>Priorità a.s. 2020/21 prot. 37467 del 24/11/20</b>			
Didattica digitale integrata	30	15	15
Educazione civica	30	15	15
Discipline scientifico - tecnologiche STEM	14	7	7
<b>Didattica e metodologie</b>			
Curricolo	10	4	4
Metodologie didattiche "senza zaino"	20	12	12
Debate	16	6	6
Cooperative learning	8	8	8
Multiculturalità, inclusione e integrazione	8	8	8
Life skills	8	8	8
Valutazione degli apprendimenti	20	4	4
Tematiche disciplinari	20	20	20
<b><u>PERSONALE ATA</u></b>			
Accoglienza, vigilanza e inclusione	6	4	4
Assistenza agli alunni	6	6	6
Competenze di informatica	2	2	2
Contratti, procedure amministrativo-contabili e i controlli, le assenze	2	2	2
Gestione dei beni	2	2	2
Supporto all'attività didattica	2	2	2
Privacy e accesso agli atti	4	4	4
<b><u>TUTTO IL PERSONALE</u></b>			
Addetti antincendio	35	6	6
Addetti primo soccorso	30	15	15
Formazione generale	Come da normativa		
Formazione specifica	Come da normativa		
RLS	Come da normativa		

## STRUTTURA dell'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo Mazzini è costituito da cinque plessi così articolati:

Scuola Infanzia Acquaviva: sezioni con orario 7,45–16,00 da lunedì a venerdì.

Scuola Infanzia Sant'Agostino: sezioni con orario 7,45 – 16,00 da lunedì a venerdì.

Scuola Primaria Cerretano: classi a tempo normale, funzionanti a 27 ore settimanali, con orario 8,00/12,30.

Scuola Primaria Mazzini:

- ✓ n. 2 corsi funzionanti a 27 ore, a scelta tra:
  - dal lunedì al sabato con orario 8,00-12,30
  - dal lunedì al venerdì con orario 8,00-12,30 e due rientri pomeridiani senza mensa con orario 13,45 -16,00 (questa seconda opzione si attuerà se il numero di iscritti permetterà la formazione della classe).
- ✓ n. 1 corso a tempo pieno a 40 ore, con orario 8,00-16,00 con servizio mensa, dal lunedì al venerdì.

Scuola Secondaria di I grado dove funzionano:

- ✓ sezioni a tempo normale (30 ore), da lunedì a sabato, orario 8,00-13,00;
- ✓ 1 sezione a tempo prolungato (36 ore), dal lunedì al sabato, con due rientri pomeridiani, dalle 13,30 alle 16,00. Per il pranzo (dalle 13,00 alle 13,30) gli alunni possono usufruire dei locali della scuola o recarsi a casa. L'opzione del prolungato offre nelle ore pomeridiane le seguenti attività: laboratorio teatrale, laboratorio informatico, laboratorio musicale-strumentale, laboratorio di scrittura creativa e di latino (in classe terza), conoscenza del territorio locale.

Per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria, la scuola offre lo studio delle lingue francese e spagnola.

## Formazione Liste d'attesa

L'istituto accoglie gli alunni sia in fase di nuova iscrizione, sia trasferiti anche in corso d'anno scolastico, nel rispetto della destinazione d'uso dei locali, della capienza massima delle aule e dei criteri di sicurezza previsti dal DL.vo 81/09 e normative relative.

Nel caso di richieste di iscrizione in eccedenza sarà formulata una graduatoria sulla base dei seguenti criteri e punteggi:

alunno con individuazione di handicap	punti 5,0
alunno appartenente a famiglia monogenitoriale	punti 4,5
alunno proveniente da altri plessi dell'IC Mazzini	punti 4,0
alunno residente o domiciliato nel comune di Castelfidardo	punti 3,5
alunno con genitore che lavora nel comune di Castelfidardo	punti 3,0
alunno con fratelli iscritti all'IC Mazzini	punti 2,5
alunno residente nei comuni confinanti con Castelfidardo	punti 2,0
casi particolari documentati a discrezione del dirigente scolastico	punti 1,0

Sulla base dei punteggi precedenti saranno formate graduatorie distinte in base alle seguenti priorità:

- 1) alunno con individuazione di handicap;
- 2) particolari categorie indicate dalla normativa dello Stato;
- 3) alunno appartenente a famiglia monogenitoriale
- 4) alunno proveniente da altri plessi dell'IC Mazzini
- 5) alunno con fratelli iscritti all'IC Mazzini
- 6) altri.

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019/2020

### *Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità*

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ pluriminorati	<b>2</b>
➤ minorativista	
➤ minoratiudito	<b>2</b>
➤ Psicofisici	<b>26</b>
<b>2. disturbievolutivispecifici</b>	
➤ DSA	<b>14</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderlinecognitivo	<b>2</b>
➤ Altro	<b>13</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>8</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>14</b>
➤ Disagiocomportamentale/relazionale	<b>1</b>
➤ Altro	<b>21</b>
<b>Totali</b>	<b>103</b>
<b>% supopolazione scolastica</b>	<b>10,46%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>30</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>39</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>34</b>

<b>B. Risorse professionalispecifiche</b>	<i>Prevalentementeutilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistentialla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzionistrumentali/ coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto(disabilità, DSA,BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti eaffini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenticurricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggioalunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggioalunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>Sì</b>
<b>Altridocenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggioalunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenzaalunnidisabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>In parte</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimentofamiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progettiterritorialiintegrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progettiterritorialiintegrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>In parte</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>In parte</b>
	Altro:	



<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di Percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro: TEATRO					<b>x</b>
Altro: "DALLA TERRA ALLA TAVOLA" PROGETTO ORTO				<b>x</b>	
Altro: "TUTTI INSIEME CON LA MUSICA"				<b>x</b>	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Costituzione del **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**
2. Riunioni con cadenza mensile del **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** per la rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
3. Creazione di un gruppo di lavoro più ristretto, formato dalle F.S. per l'inclusione e dai referenti sostegno e DSA, che coordini e suggerisca l'utilizzo di strategie e di materiali.
4. Supporto e supervisione di un esperto esterno per una pianificazione dettagliata delle azioni e delle strategie da perseguire.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

1. Aggiornamento sugli interventi psicoeducativi per i membri del gruppo di lavoro.
2. Autovalutazione tramite parametri dell'index per l'inclusione per socializzare e veicolare materiali e strategie per una didattica inclusiva.
3. Riproposta del Progetto I Care, di cui l'Istituto è stato titolare, in quanto caratterizzato dall'utilizzo di strategie psicoeducative per la gestione della classe.
4. Formazione dei docenti per la didattica interculturale/italiano L2

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

1. Somministrazione di prove M.T. di Cornoldi come prove di ingresso e di uscita per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado e le classi terze della primaria al fine di individuare i bisogni di apprendimento nelle competenze di comprensione (italiano) e nelle competenze matematiche. Somministrazione di prove standardizzate nelle classi prime e seconde della scuola primaria per l'individuazione precoce di eventuali difficoltà, ritardi o rallentamenti nell'acquisizione di competenze di lettura e scrittura.
2. Ricorso ad un "amico critico", figura esterna alla scuola che ne conosca comunque la realtà e sia in grado di analizzare le situazioni e di seguire il processo di inclusione lungo tutto il suo percorso, coadiuvato dai membri del gruppo di coordinamento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

1. Insegnanti di sostegno
2. Assistenti educativi comunali
3. Assistente alla comunicazione
4. Interventi di sostegno nelle diverse discipline (nell'ora alternativa alla religione o con ore aggiuntive di insegnamento)
5. Interventi di sostegno linguistico L2 (alla primaria)
6. Lavoro a classi aperte in verticale e in orizzontale (alla primaria). Questo utilizzo di risorse è sistematicamente monitorato grazie alla fattiva collaborazione di un gruppo ristretto che si è creato all'interno dell'Istituto

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Assistenza domiciliare pomeridiana fornita dal Comune
2. Incontri con esperti dell'UMEE
3. Consulenza e intervento di uno psicologo all'interno dell'Istituto (con docenti e alunni)
4. Lezioni pomeridiane di sostegno al Circolo Toniolo per la scuola secondaria di primo grado. Anche in questo caso la collaborazione è positiva

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

1. Valorizzare il ruolo dei rappresentanti di classe dei genitori
2. Coinvolgere i genitori nello svolgimento delle attività extracurricolari, laboratoriali e nei progetti
3. Informare e rendere consapevoli i genitori riguardo alle programmazioni, alle strategie, agli strumenti e ai criteri di valutazione utilizzati nella didattica

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

1. Elaborazione di percorsi individualizzati (PEI) e personalizzati (PDP) per alunni e studenti con bisogni educativi speciali.
2. Previsione all'interno della programmazione di classe percorsi, strategie, strumenti, criteri di valutazione che favoriscano l'inclusione quali lavori di gruppo, peer education, multimedialità, sviluppo di percorsi multidisciplinari, peer tutoring...

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

1. Potenziamento dei progetti (Orto, Cucina, Musica, Teatro, Ceramica) in funzione inclusiva.
2. Riproposizione di progetti già effettuati (I Care, Didattica orientativa).

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

1. Monte ore aggiuntivo per momenti di lavoro su gruppi di livello e/o compresenza.
2. Servizi territoriali (pulmino, spazi adibiti alle varie attività: palestre, teatro, sale convegni..).
3. Esperti per percorsi di formazione specifica e di monitoraggio.
4. Acquisto di testi e riviste per sensibilizzare i docenti. Y
5. Alleanze extrascolastiche (famiglia, centri di aggregazione, enti finanziatori..).

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

1. Maggiori occasioni di confronto tra docenti e diversi ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, per le scelte curriculari e per progetti in verticale.
2. Scelte metodologiche comuni tra i vari ordini di scuola (cooperative learning, peer education, peer tutoring..).

## In seguito all'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, l'Istituto predispone le seguenti norme di comportamento:

### **RIENTRO A SCUOLA IN EMERGENZA COVID ED ALTRE EPIDEMIE:VADEMECUM**

Sulla base della normativa vigente le condizioni per la presenza a scuola di studenti, personale, familiari e altri operatori sono le seguenti:

- ✓ assenza di sintomatologia respiratoria;
- ✓ temperatura corporea non superiore a 37,5°C anche nei tre giorni precedenti;
- ✓ non essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni;
- ✓ non essere stati a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

### **DOVRA' INVECE RESTARE A CASA CHIUNQUE:**

- ✓ presenta sintomatologia respiratoria;
- ✓ presenta la temperatura corporea superiore a 37,5°C anche nei tre giorni precedenti;
- ✓ è in quarantena o in isolamento domiciliare;
- ✓ è stato a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

### **PER IL RIENTRO A SCUOLA OCCORRE RISPETTARE LE SEGUENTI REGOLE:**

1. Non venire a scuola se hai la febbre superiore a 37,5°C (anche nei tre giorni precedenti) o se sei stato in contatto con malati di Covid-19 nelle ultime 2 settimane.
2. Se a scuola ti senti poco bene non preoccuparti, unresponsabile si occuperà di te e contatterà subito la tua famiglia, che in breve tempo ti verrà a prendere.
3. Sii puntuale e rispetta le indicazioni per ingressi e uscite. Gli accompagnatori non possono entrare a scuola.
4. Indossa la mascherina (senza valvola) per tutto il periodo di permanenza nella scuola. Evita assembramenti negli spazi comuni e

- mantieni sempre la distanza di almeno 1.5 metri
5. sanifica le mani attraverso l'apposito gel;
  6. Quando tossisci o starnutisci copri bocca e naso con un fazzoletto o con la parte interna del gomito.
  7. Segui con attenzione le indicazioni degli insegnanti e rispetta la segnaletica che trovi.
  8. Mantieni la destra durante gli spostamenti
  9. Per motivi sanitari i bambini non potranno condividere materiali con altri compagni e non potranno essere lasciati a scuola.
  10. Una volta entrati, sedersi al proprio posto e mantenere la distanza di sicurezza senza spostare il banco e indossare la mascherina per tutto il tempo. Non alzarsi durante le lezioni se non per andare in bagno.
  11. Gli ambienti verranno sanificati a cura dei collaboratori con detergenti specifici. Si procederà costantemente all'apertura di porte e finestre al fine di favorire il continuo ricambio d'aria.
  12. L'uscita da scuola si effettua rispettando i propri turni cercando di mantenere la distanza di sicurezza indossando la mascherina.
  13. I familiari degli alunni o delegati dovranno essere reperibili, seguire gli aggiornamenti sul sito, le comunicazioni fornite agli alunni dalla scuola o riportate dai rappresentanti di classe.

## Integrazione al profilo delle competenze (vedi paragrafo relativo all'Educazione Civica)

Allegato B alle linee guida ministeriali, ovvero le "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica" si prevede che:

-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.