GEOGRAFIA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo, anche in situazioni non note. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue graficamente percorsi rispettando gli indicatori spaziali. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue graficamente percorsi rispettando gli indicatori spaziali in situazioni note. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo in situazioni note.	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche solo in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Esegue e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali in situazioni note. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche, solo in situazioni note, e il più delle volte con il supporto del docente. Esegue graficamente semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali solo in situazioni note e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente. Anche se guidato, non è in grado di eseguire semplici percorsi, né di individuare gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta mappe con sicurezza. Rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi ed individua elementi naturali e artificiali.	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo . Legge ed interpreta mappe con sicurezza. Rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti e utilizza correttamente i punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi ed individua elementi naturali e artificiali.	L'alunno/a si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta mappe in situazioni note. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato. In situazioni note individua elementi naturali e artificiali.	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta mappe. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto e individua elementi naturali e artificiali, talvolta con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe, riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua gli elementi naturali e artificiali.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Si orienta con difficoltà nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe, né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e autonomo. Rappresenta in modo preciso, dettagliato e dall'alto oggetti e ambienti. Utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Usa con padronanza mappe e carte. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo. Rappresenta in modo preciso dall'alto oggetti e ambienti. Utilizza in modo adeguato i punti di riferimento nello spazio circostante. Usa correttamente mappe e carte. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.	L'alunno/a si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro. L'alunno, con continuità, Rappresenta correttamente dall'alto oggetti e ambienti. Utilizza in modo adeguato i punti di riferimento nello spazio circostante. Usa in modo adeguato mappe e carte. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze.	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si orienta generalmente nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Rappresenta dall'alto oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Usa semplici mappe e carte. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente e individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta nello spazio e sulle carte, principalmente con la guida dell'insegnante, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, se guidato, rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato, usa semplici mappe. L'alunno, con l'aiuto del docente, descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note solo se supportato e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Non è in grado di usare semplici mappe. Descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se guidato, riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Legge e interpreta con padronanza mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Coglie e descrive in modo dettagliato il territorio, individuando le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Riconosce e descrive in completa autonomia e in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro. Legge e interpreta con sicurezza mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Coglie e descrive il territorio, individuando le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Riconosce e descrive in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte. Legge e interpreta in modo corretto mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Coglie e descrive il territorio, individuando le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto. Legge e interpreta semplici mappe e carte, utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Descrive in modo semplice il territorio , individuando con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte e ricava informazioni essenziali. Spesso con la guida dell'insegnante, legge semplici mappe e carte utilizzando in modo incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte, anche se guidato. Nonostante il supporto del docente, fatica a leggere semplici mappe e carte utilizzando in modo molto incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche. Con il supporto dell'insegnante, descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Utilizza con padronanza mappe e carte. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo approfondito. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.	L'alunno/a si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Utilizza con padronanza mappe e carte. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo personale.	L'alunno/a si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte. Possiede un linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo pressoché autonomo. Utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni coerenti.	L'alunno/a si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali delle regioni geografiche italiane.
