EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo completo e sicuro. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo sicuro. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.

nelle drammatizzazioni.					

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assume comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume, assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assume comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume, assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni

			drammatizzazioni.		

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta tutti i criteri di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Ben integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall'insegnante, e non legata all'attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l'essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune il più delle volte con lo stimolo del docente, e attiva, solo col suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente. Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta tutti i criteri di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Ben integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall'insegnante, e non legata all'attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l'essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune il più delle volte con lo stimolo del docente, e attiva, solo col suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente. Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.