

PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DI ALTERNATIVA ALLA IRC

(approvata dal Collegio dei Docenti il 17/12/2021)

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.
- In ordine a tali premesse, considerato l'elevato numero di alunni stranieri che frequenta l'insegnamento dell'A.A., si ritiene necessario promuovere una particolare cura della competenza in lingua italiana, scritta e orale, trasversalmente agli obiettivi indicati per ogni ordine di scuola per facilitarne l'apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Riconoscimento di se stessi, del proprio carattere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, delle proprie forze e debolezze attraverso il dialogo.

Giochi per esprimere con la propria personalità elementi magici fantastici e reali

Riconoscimento e affermazione dei diritti propri e di tutti gli altri bambini ed adolescenti del mondo :il diritto al riposo ed al tempo libero, al gioco e ad attività ricreative e di partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica, adeguate all'età, il diritto all'ascolto, all'identità....

Lettura/ascolto di favole, di leggende, di racconti e poesie anche di altri popoli e di altre situazioni; di letteratura per l'infanzia di vario genere letterario.

Visualizzazione di filmati finalizzati alla scoperta di tradizioni, alla osservazione di immagini di altri ambienti e al rafforzamento dei valori del vivere civile.

Filastrocche da imparare ed inventare

Giochi teatrali: il meraviglioso e il fantastico esplorato attraverso percorsi aperti che sviluppano la personalità del bambino/fanciullo

Realizzazione di: lavori, anche in formato digitale; cartelloni sui Diritti dei bambini; creazione di un e-book di Circolo sulle attività svolte

Laboratori creativi in sezioni aperte.

Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni Giochi e regole

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.
Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.
Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.
Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.
Esperienze di drammatizzazione e rappresentazione grafica.
Riconoscimento di stati d'animo date dalla lettura di immagini.
Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni Giochi e regole.

CLASSE SECONDA

Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.
Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé
Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri
Descrizione di momenti comuni: lo studio, il gioco, l'attività sportiva

Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.
Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza
Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse Discussioni Giochi e regole

CLASSE TERZA

Accettare, rispettare, aiutare gli altri per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
Confronti Rappresentazione grafica Collocazione geografica dei miti letti per trovare punti di contatto e differenziazioni in diverse culture.
Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.
Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.
Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse
Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni
Giochi e regole (capacità di inventare)
Il diritto al gioco Le regole nei giochi Giochi in alcune parti del mondo
Pace e guerra: studio di alcune situazioni nella storia
Formulazione di ipotesi

CLASSE QUARTA

Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).
Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.
Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.
Brain-storming - Filmati educativi a tema Lavori di gruppo
Lettura e interpretazione di immagini - Lecture stimolo
Produzioni personali dei propri diritti e doveri;
Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.
Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

CLASSE QUINTA

Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).
Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale
Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente
Lavori di gruppo
Lettura e interpretazione di immagini
Lecture stimolo
Produzioni personali dei propri diritti e doveri;
Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.
Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Senso delle regole e della convivenza civile ; Legalità e giustizia in Italia;
Bullismo e violenza giovanile ; Educazione alla scelta responsabile ;
Risparmio e spesa consapevole ; Frodi alimentari :
Criminalità minorile ; Concetto di identità; Disabilità e integrazione;
Educazione al volontariato e alla solidarietà.
Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza. L'etica sportiva: il valore dello sport.
La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

CLASSE SECONDA

Concetto di identità.
Disabilità e integrazione.
Educazione al volontariato e alla solidarietà.
Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza.
L'etica sportiva: il valore dello sport.
I fondamentali Diritti Umani.
La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.
Concetto di etnia e cultura.
La società multietnica e multiculturale.
I social network e i problemi legati alla privacy Informatica.
L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società

CLASSE TERZA

Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità.
Le guerre civili.
Le persecuzioni razziali.
L'Apartheid.
Le discriminazioni nella storia dell'umanità.
Processi di emancipazione per l'uguaglianza.
La globalizzazione
Le diverse funzioni degli organismi internazionali.
Il valore della legalità nella società contemporanea.
Educazione alla sicurezza stradale